

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №2»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАЕМ АЗЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Объем: 48 ч

Форма обучения: очная

Организация обучения: 2 часа в неделю, стационарные

г. Челябинск, 2022 г.

Программа составлена в соответствии с потребностями учащихся общеобразовательных школ в профессиональной ориентации и расширении информированности в конкретной образовательной области, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"



Авторы: преподаватели ГБПОУ «ЧПК№2»: Апалькова А.А., Миниханов Т.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)	4
2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ	6
4 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)	12
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЕМ АЗЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Направленность (профиль) *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы* — социально - педагогическая.

Актуальность программы — программа курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

1.2. Отличительные особенности программы — Программой предлагается проведение и участие в мастер-классах, проведение внеклассных мероприятий с использованием ИКТ. Форма определяется педагогом в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

1.3. Адресат программы — учащиеся 8 - 9 классов общеобразовательных школ города Челябинска.

1.4. Объем программы: общее количество часов — 48, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов; самостоятельной работы — 0 часов.

1.5. Формы обучения и виды занятий: формы обучения — очная, в группе и самостоятельная работа.

виды занятий: урок, практическое занятие, профи – квест, игровой коворкинг.

1.6. Планируемые результаты:

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем азы педагогики» учащийся должен:

уметь:

- Приобретут новые коммуникативные качества, мотивацию к самообразованию и творчеству;
- Научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности;
- Выполнять и защищать задания и проекты. научатся на занятиях, решать педагогические ситуации, оформлять диагностические работы.
- Разрабатывать интерактивные игры на интерактивных панелях;
- Разрабатывать виртуальные экскурсии в мобильный планетарий;
- Разрабатывать мини-мультфильмы;
- Научатся организовывать занятия по робототехнике

1.7. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 24 недели.

1.8. Режим занятий: 1 раз в неделю 2 часа.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЕМ АЗЫ ПЕДАГОГИКИ»

Целью программы выступает освоение обучающимися знаний о педагогической профессии, особенностях педагогической деятельности, необходимых для осознанного выбора будущей профессии.

Задачи:

- формирование у обучающихся внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой и практической) сторон готовности к профессиональному самоопределению;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций.

Настоящая программа направлена на педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов.

В результате освоения общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся должен:

уметь:

- Наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать;
- Делать выводы, выяснять закономерности;
- Научатся самостоятельно мыслить;
- Приобретут новые коммуникативные качества, мотивацию к самообразованию и творчеству;
- Научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности;
- Выполнять и защищать задания и проекты. научатся на занятиях, решать педагогические ситуации, оформлять диагностические работы;
- Разрабатывать интерактивные игры на панели;
- Разрабатывать виртуальные экскурсии в мобильный планетарий;
- Разрабатывать мини-мультфильмы.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Сертификат участника дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Познаем азы педагогики».

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЕМ АЗЫ ПЕДАГОГИКИ»

3.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем азы педагогики»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Аудиторных	Из них практические работы	Самостоятельной работы
Раздел 1. Особенности педагогической профессии (Учитель начальных классов)		6	4	
Тема1.1	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1		
Тема1.2	Профессиограмма учителя. «Будущий учитель-учитель будущего».	1		

Тема1.3 Решение мульт-педагогических ситуаций.	4	4	
Раздел 2. Особенности педагогической профессии (Воспитатель детей дошкольного возраста)	6	4	
Тема2.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	2		
Тема2.2Сторителлинг «Воспитатель будущего».	4	4	
Раздел 3. Педагогические способности будущего педагога	6	3	
Тема3.1 Понятие о структуре педагогических способностей.	3	1	
Тема3.2 Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем (воспитателем)»	3	2	
Раздел 4. ИКТ в образовательном процессе.	16	16	
Тема 4.1 Организация занятий по работе с интерактивными кубами и песочницей в работе педагога	3	3	
Тема 4.2 Мастер-класс по созданию и применению интерактивных дидактических игр в программе ActivInspire и Notebook с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	3	3	
Тема 4.3 Мастер-класс по созданию виртуальных экскурсий с использованием мобильного планетария в работе педагога	4	4	
Тема 4.4 Создание электронных физкультминуток, гимнастик и применение их в профессиональной деятельности Разработка электронных буклетов	2	2	
Тема 4.5 Мастер-класс по созданию мини – сценария, озвучке и монтаж мультфильма с детьми	4	4	
Раздел 5. Робототехника и LEGO конструирование в образовательном процессе.	12	12	
Тема5.1 Общий обзор тематических конструкторов Lego Education. Знакомство с набором	2	2	

Возможности применения в профессиональной деятельности Lego Education WeDo и программной средой WeDo			
Тема5.2 Конструирование и программирование моделей с использованием зубчатых колес. Управление мотором. Цикл. Блок ожидания.	10	10	
Раздел 6. Организация и проведение аттестации обучающихся	2	2	
Тема6.1 Подготовка и проведение внеклассного мероприятия с использованием ИКТ «Я в профессии».	2	2	
Вид учебной работы			
Максимальная учебная нагрузка (всего)			48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			48
в том числе:			
- лабораторные работы;			-
- практические занятия			41
Самостоятельная работа обучающегося (всего)			-

3.2. Тематический план и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем азы педагогики»

Наименование разделов программы, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Особенности педагогической профессии (Учитель начальных классов)		6	1
Тема 1.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	Содержание учебного материала		
	1 Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников	1	1
	2 Диагностика «Готовность к педагогической деятельности».		
	Практические занятия		
Тема 1.2 Профессиограмма учителя. «Будущий учитель-учитель будущего».	Содержание учебного материала		
	1 «Будущий учитель – учитель будущего».	1	1
	2 Профессиограмма учителя.		
	Практические занятия		
Тема 1.3 Решение мульт-педагогических ситуаций.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	1 Решение мульт-педагогических ситуаций.	4	
	2 Игра «Бизнес – идея: Школа будущего».		
	3 Технология макетирования как элемент визуализации школы будущего.		
Раздел 2. Особенности педагогической профессии (Воспитатель детей дошкольного возраста)		6	1
Тема 2.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	Содержание учебного материала		
	1 Требования, предъявляемые к воспитателю.	2	1
	2 Тест – опросник «Я в профессии».		
	Практические занятия		
Тема 2.2 Сторителлинг «Воспитатель будущего».	Содержание учебного материала		
			1

	Практические занятия		4	1
	1	Сторителлинг «Воспитатель будущего».		
	2	Решение мульт-педагогических ситуаций		
Раздел 3. Педагогические способности будущего педагога				
Тема 3.1 Понятие о структуре педагогических способностей.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие о структуре педагогических способностей		
	2	Мастер-класс по оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.		
	Практические занятия			
	1	Освоение одной из методик регулирования эмоций		
Тема 3.2 Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем (воспитателем)»	Содержание учебного материала		1	1
	1	Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей		
	Практические занятия			
	1	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем (воспитателем)».		
Раздел 4. ИКТ в образовательном				
Тема 4.1 Организация занятий по работе с интерактивными кубами и песочницей с детьми в работе педагога	Содержание учебного материала		3	1
	Практические занятия			
	1	Занятия по организации работы с интерактивными кубами и песочницей.		
Тема 4.2 Мастер-класс по созданию и применению интерактивных дидактических игр в программе ActivInspire и Notebook с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Содержание учебного материала		3	1
	Практические занятия			
	1	Мастер-класс по созданию интерактивных дидактических игр в программе ActivInspire и Notebook		
Тема 4.3 Мастер-класс по созданию и применению	Содержание учебного материала			1

интерактивных дидактических игр в программе ActivInspire и Notebook с детьми дошкольного и младшего возраста	Практические занятия Мастер-класс по созданию виртуальных экскурсий с использованием мобильного планетария		4	
Тема 4.4 Создание электронных физкультурминуток, гимнастик и применение их в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала			1
	Практические занятия		2	
	1	Создание электронных физкультурминуток и гимнастик.		
	2	Разработка электронных буклетов		
Тема 4.5 Мастер-класс по созданию мини – сценария, озвучке и монтаж мультфильма с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		4	1
	1	Мастер-класс по созданию мини – сценария, озвучке и монтаж мультфильма		
Раздел 5. Робототехника и LEGO конструирование в образовательном процессе.				
Тема 5.1 Общий обзор тематических конструкторов Lego Education. Знакомство с набором. Возможность организации занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Содержание учебного материала		12	1
	Практические занятия			
	1	Общий обзор тематических конструкторов Lego Education. Знакомство с набором Lego Education WeDo и программной средой WeDo	2	1
Тема 5.2 Конструирование и программирование моделей с использованием зубчатых колес. Управление мотором. Цикл. Блок ожидания.	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		10	1
	1	Конструирование и программирование моделей с использованием зубчатых		

		колес. Управление мотором. Цикл. Блок ожидания.		
Раздел 6. Организация и проведение аттестации обучающихся				
Тема 6.1 Подготовка и проведение внеклассного мероприятия с использованием ИКТ «Я в профессии».	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия			
	1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия с использованием ИКТ «Я в профессии».	1	1
	Зачёт			
Всего:			48	

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ (КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)

4.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем азы педагогики»

Форма обучения: очная с полным отрывом от производства

Компоненты программы	Вид занятия	Количество часов																										Итого часов
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	
Тема 1.1 Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	Ауд.	1																										

[illegible]

4.2. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаем азы педагогики»

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. В зависимости от распределения аудиторного фонда занятия проводятся в первую и вторую смену в учебных корпусах, расположенных по адресу: г. Челябинск, ул. Горького, 79.

Учебный процесс реализации дополнительной общеразвивающей программы обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием.

Учебные аудитории (30-60 посадочных мест) обеспечены интерактивным оборудованием. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета включает автоматизированное рабочее место преподавателя и рабочие места для слушателей.

Технические средства обучения: класс персональных компьютеров из расчета компьютер на 1-2 слушателя, 1 компьютер преподавателя, широкополостный доступ к Интернету, интерактивная панель, интерактивная песочница, интерактивные кубы, документ – камера, конструктор Lego Education, видео – камера, мататалаб.

Оснащение рабочего места преподавателя: мультимедийный компьютер (процессор 2,8 ГГц; оперативная память 512 Мб, DVDRW; монитор 17; HDD80 Гб; звуковая карта; наушники, микрофон.

Программное обеспечение: операционная система MSWindows 7;MSWindows 8;MSOffice 2013;InternetExplorer.

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Вачков И. В. Приключения во Внутреннем Мире. Введение в педагогическую деятельность для старшеклассников [Текст] / И.В. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2008.
2. Грецов А. Г. Введение в педагогическую деятельность жизненного успеха: для старшеклассников и студентов [Текст] / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб: Питер, 2008.

4. Климов Е. А. Введение в педагогическую деятельность: учебник для школы [Текст] / Е.А. Климов. – Москва: Культура и спорт: ЮНИТИ, 1997.
5. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижеригов, М.Н. – М. 2002.
6. Профессия – учитель [Текст] / под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
7. Сластенин В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2008.

Дополнительная литература:

1. Белиовская, Л.Г. Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход / Л. Г. Белиовская, Н.А. Белиовский. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 88 с.
2. Белиовская, Л.Г. Узнайте, как программировать на LabVIEW /Л.Г. Белиовская. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 140 с.
3. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие [Текст] / П.А. Гальперин. – М.: Книжный дом, 2000.
4. Грецов А. Выбираем профессию: советы практического психолога [Текст] / А. Грецов. – СПб: Питер, 2007.
5. Карандашев В. Н. Введение в педагогическую деятельность: введение в профессию. – М.: Академия, Смысл, 2009.
6. Леви В. Искусство быть собой [Текст] / В. Леви. – Москва: ИД «Торбоан», 2004.
7. Лидерс А.Г., Психологический тренинг с подростками [Текст] / А.Г.Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Петрусинский В.В. Игры для активного общения [Текст] / В.В.Петрусинский. – М.: ВЛАДОС, 2007.
9. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения [Текст] / В.В.Петрусинский. – М.: ВЛАДОС, 2007.
10. Прихожан А.М. Введение в педагогическую деятельность неудачника: Тренинг уверенности в себе [Текст] / А.М.Прихожан. – М., Сфера, 2000.
11. Пряжникова Е.Ю. Диагностические материалы для самотестирования: учебное пособие для учащихся 9 – 11 классов [Текст] / Е.Ю. Пряжникова. – М.: ОИЦ «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – (Профессиональная ориентация)
- 12.Савина М.С. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Педагогика и образование: учебное пособие для учащихся 9 -11 классов [Текст] / М.С. Савина. – М.: ОИЦ «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – (Профессиональная ориентация).

4.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечивают педагоги ГБПОУ ЧПК № 2 с высшим педагогическим образованием или профессиональной переподготовкой, соответствующим специальности «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование», «Психология и педагогика образования».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЕМ АЗЫ
ПЕДАГОГИКИ»**

Для определения эффективности освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Познаем азы педагогики» проводятся следующие виды контроля:

- 1) вводный контроль (Приложение 1,2) – в начале обучения (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа);
- 2) промежуточный контроль (Приложение 3) – в середине курса обучения (тест, групповой проект, ролевая игра, дискуссия, ознакомительные профессиональные пробы);
- 3) итоговый контроль (Приложение 4) – окончание курса (групповой проект, тест).

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания в форме теоретического опроса, практической деятельности.
Форма итоговой аттестации – тестирование (Приложение 4).

Диагностические материалы к дополнительной общеразвивающей программе
«Познаем азы педагогики»

1. Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков)

Цель: изучение широты сфер интересов обучающихся, выраженности интереса к видам деятельности, к общению, творчеству.

Методика направлена на выявление следующих ценностных ориентаций:

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность);
- наличие хороших и верных друзей;
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).

Обучающимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов: 1 балл ставится, когда сфера незначима для учащегося. 2 балла – когда она малозначима. 3 балла – сфера средней значимости. 4 балла – когда сфера значима. 5 баллов – очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору обучающегося из шкалы возможных оценок значимости интересов.

Текст.

1. Телевидение, радио.
2. Общение в семье.
3. Учеба.
4. Спорт, занятия физической культурой.

5. Общение с противоположным полом.
6. Домашний труд.
7. Общение с педагогом, с руководителем.
8. Музыка любая.
9. Бизнес.
10. Кино.
11. Коллектив класса, группы.
12. Одежда.
13. Самовоспитание личности.
14. Общение с друзьями.
15. Живопись, рисование, лепка, макраме и т.д.
16. Походы.
17. Экскурсии, краеведение.
18. Техническое творчество.
19. Общение с природой.
20. Чтение художественной литературы (вне программы).
21. Изготовление различных предметов своими руками.
22. Другие виды художественного творчества (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты и т.д.).

23. Занятие без особой цели – ничегонеделание.

Ключ к методике (изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы):

Широта интересов – по числу различных высокосignимых сфер интересов (если значимость сферы равна или больше 4 баллов).

Интересы к трудоемким, активным видам деятельности – учитываются оценки 4 и 5 по вопросам 3,4,6,9,13,15,16,17,18,21,22.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5).

Общение – №№ 2, 5, 7, 14,19.

Развлечения – №№ 1, 8, 10, 12, 20. Творческая деятельность – №№ 15, 16, 18, 21, 22.

Коллектив группы – № 11.

Организуемый взрослыми труд – №№ 3, 6.

Самовоспитание – № 13.

С помощью качественного анализа педагог определяет, какие виды общения, развлечения, творчества наиболее или наименее предпочтительны для обучающегося или для класса в целом. Выделяются ведущие интересы учащихся, наличие интереса к педагогической деятельности, соотношение пассивных и активных интересов. Если не удастся выявить ни одного

направления, можно предположить несформированность у ученика системы ценностей.

Ответы на поставленные вопросы обучающийся записывает на «Бланке ответов».

Тест		Варианты ответов				Не значима 1 Мало значима 2 Средне значима 3 Значима 4 Очень значима					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23

2 Методика «Самоанализ (анализ) личности» (О.И. Мотков)

Цель диагностики: оценить уровень проявления социально значимых качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен четырьмя вопросами. Он разбит на два подфактора, по два вопроса в каждом.

Большее количество баллов по фактору, подфактору на более высокую степень проявления, степень оценки качества в личности.

Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по фактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Учителю и родителям рекомендуется также провести анализ личности каждого ученика по этим же вопросам. По результатам исследований учителя дают самые строгие (низкие) оценки качеств личности обучающихся, родители – более высокие, а дети – самые высокие самооценки.

Уровень самооценки учащихся постепенно снижается от 6 к 10 классу, сближаясь с оценками учителей. Степень расхождения между оценками учителя и самооценками детей указывают на характер их взаимоотношений,

влияет на психологический климат в классе. При большом расхождении (более 1 балла) отсутствуют отношения взаимного доверия и сотрудничества.

Методика «Самоанализ личности» не только позволяет раскрыть сильные и слабые стороны личности обучающихся, но и активизировать углублённый самоанализ качеств (при углублённом варианте предъявления). Такое самопознание является начальным этапом самовоспитания нравственных и трудовых сторон личности.

Повторное предъявление методики через год покажет динамику изменений в проявлениях ценных качеств личности. Инструкция к проведению диагностики.

На столах у учащихся текст диагностики (по 1 экземпляру на стол) и карточки, на которых учащиеся выставляют оценки.

На доске – шкала оценки:

1б. – неверно

2б. – скорее неверно

3б. – когда как

4б. – в целом верно

5б. – верно.

Слова учителя: «Ребята вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Прочитайте внимательно высказывание и в соответствии со шкалой оцените своё отношение к высказыванию. Например, на первый вопрос вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда в клеточке с цифрой «1» вы пишете цифру «2». Таким образом, нужно отвечать на все вопросы.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Текст «Самооценка личности»

1. Уважительно отношусь к большинству людей, одноклассникам.
2. Развитию в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.

8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
12. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
13. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
14. Ответственно отношусь к делам класса, переживаю за общий успех.
15. Ответственно отношусь к делам класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, доброжелательность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения и навыки.

Обработка результатов: Получив результаты диагностики, педагог заносит их в таблицу в соответствии со следующими направлениями:

1. Активность нравственной позиции - № 1,2,13,14. 1 а – уважение к людям, совестливость – 1,13. 1 б – стремление к нравственному самовоспитанию – 2,14.
2. Коллективизм - № 3,4,15,16. 2 а – ответственность перед коллективом – 3,15. 2 б – чуткость и взаимопомощь – 4,16.
3. Гражданственность - № 5,6,17,18. 3 а – осознание значимости своего труда для общества – 5,17. 3 б – бережное отношение к результатам труда, к природе – 6,18.
4. Трудолюбие 4 а – добросовестность – 7,19. 4 б – самостоятельность в преодолении трудностей – 8,20.
5. Творческая активность - № 10,21,22. 5 а – стремление к улучшению процесса работы – 9,21. 5 б – стремление к новому, инициатива .
6. Волевые качества - № 11,20,23,24. 6 а – целеустремлённость – 11,21. 6 б – настойчивость и самообладание.

После того, как все результаты внесены в таблицу, подсчитывается средний балл как по горизонтали по каждому ученику, определяется итоговый уровень самоанализа, и по вертикали – определяется средний уровень каждого качества.

3. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын)

Цель: определение личностной направленности обучающихся.

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

Направленность на общение (О) - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: «На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни даёт:

А - оценка работы;

В - сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б - сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В - тренером, который разрабатывает тактику игры;

А - известным игроком;

Б - выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А - имеют индивидуальный подход;
В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;
Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.
4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:
А - не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;
Б - вызывают у всех дух соперничества;
В - производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.
5. Я рад, что мои друзья:
Б - помогают другим, когда для этого представляется случай;
А - всегда верны и надёжны;
В - интеллигентны и у них широкие интересы.
6. Лучшими друзьями считаю тех:
Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения;
В - которые могут больше, чем я;
А - на которых можно надеяться.
7. Я хотел бы стать известным, как те:
В - кто добился жизненного успеха;
А - может сильно любить;
Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью
8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:
В - научным работником;
Б - начальником отдела;
А - опытным лётчиком.
9. Когда я был ребёнком, я любил:
Б - игры с друзьями; В - успехи в делах;
А - когда меня хвалили.
10. Больше всего мне не нравится, когда я:
В - встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;
Б - когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения
А - когда меня критикует мой начальник.
11. Основная роль школ должна бы заключаться в:
В - подготовке учеников к работе по специальности;
А - развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;
Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

Б - недемократическая система;

А - человек теряет индивидуальность в общей массе;

В - невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б - для общения с друзьями;

В - для любимых дел и самообразования;

А - для обеспечения отдыха.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б - работаю с симпатичными людьми;

В - у меня работа, которая меня удовлетворяет;

А - мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А - другие ценят меня;

В - чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б - приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В - отметили дело, которое я выполнил;

А - похвалили меня за мою работу;

Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А - имел ко мне индивидуальный подход;

В - стимулировал меня на более интенсивный труд;

Б - вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Обработка результатов: Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой: А - обозначают направленность на собственную личность; Б - на общение с другими людьми; В - на деловую активность.

4. Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли я?»

(М.И Рожков)

Цель: изучение особенностей лидерских качеств у подростков.

Инструкция: Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4», если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3», если трудно сказать - «2», скорее не согласен, чем согласен - «1», полностью не согласен - «0».

Вопросы к тесту «Я - лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать этого окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. У меня всегда все получается.
22. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-то дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Я стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
 39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
 41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
 43. Решая проблемы, использую опыт других.
 44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
 47. Умею находить общий язык.
 48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Карточка для ответов теста «Я - лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16
№ 17	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24
№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30	№ 31	№ 32
№ 33	№ 34	№ 35	№ 36	№ 37	№ 38	№ 39	№ 40
№ 41	№ 42	№ 43	№ 44	№ 45	№ 46	№ 47	№ 48

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств: А - умение определять развитость лидерских качеств; Б - осознание цели (знаю, что хочу) В - умение решать проблемы Г - наличие творческого подхода Д - влияние на окружающих Е - знание правил организаторской работы Ж - организаторские способности З - умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер

ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 31, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

5. Методика для изучения социализированности учащихся (М.И.Рожков)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

1. Стараюсь слушать во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защитить тех, кого обижают. Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Бланк ответов

1	5	9	13	17
---	---	---	----	----

2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа обучающихся) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

6. Методика «Волшебный рисунок»

Цель: пробудить самостоятельность и творчество ребят в процессе оценочной деятельности.

Ребята выбирают какой-либо предмет, нарисованный схематично на плакате (дом, дерево, самолет...) и начинают его «оживлять» на основе ассоциации с деятельностью детского коллектива.

Например, дом:

Фундамент дома – это как бы замысел: он был интересным, добротным или нет? Все учли или что-то забыли? (нет ли прорех в фундаменте дома?...).

Стены – это подготовка к делу. Четыре стены – четыре группы (коллектива), как они работали: дружно или нет? Покосились стены или стоят прямо и т.д.

Крыша – это проведение самого дела. Порадовало ли оно ребят и окружающих людей? (можно показать цветом, набором элементов для украшения).

Небо над домом – атмосфера (настроение) в детском коллективе после проведенного дела.

7. Методика «Мишень активности»

Цель: самооценка участия в делах класса или своего положения в коллективе.

1. Знаком «+» отмечают, как далеко находится от центра.
2. Отмечают, где бы хотелось находиться.

Листы подписываются.

Круги мишени условно обозначают работу коллектива, участие в его жизни ребят.

1 круг – ребята активны, от них исходит инициатива, предложения.

2 – активно откликаются на предложения, хотя сами инициативы не проявляют.

3 – если потребуют, то выполняют дела.

4 – участвуют редко и то в качестве зрителей или исполнителей.

5 – предпочитают избегать дел, отказываются участвовать.

8. Анкета «Мое поручение»

Цель: выявить отношения подростка к своему поручению, причины положительного восприятия дел класса.

1. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручения? _____

Укажи их: _____

Подчеркни нужное:

- моя работа приносит пользу классу и интересна мне;
- классу полезна, а мне не интересно;
- классу мало пользы, а мне интересно;
- работа бесполезна.

2. Какие дела класса тебе запомнились? Почему? _____

Подчеркни нужное:

- узнал много нового;
- принесли пользу людям;
- все действовали дружно;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- работали вместе со взрослыми.

Дополни: _____

9. Методика «Пьедестал»

Учащимся класса предлагается построить пьедестал для награждения, на который они имеют право поставить своих одноклассников. Для этого ребята должны сами определить, за что они ставят одноклассников на ступеньки пьедестала. Всех ступенек пять. Если обучающийся считает нужным, одну из этих ступенек он определяет для себя.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений обучающихся.

10. Методика «Фотография»

Учащимся класса предлагается выступить в роли фотографов и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик подписывает именами своих одноклассников. Среди них он располагает свое фото и фото классного руководителя.

Анализируя полученные «групповые снимки» педагог обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, одноклассников, классного руководителя, с каким настроением он выполнял эту работу.

Упражнения и игры, направленные на формирование правильного речевого дыхания

1 «Задуй упрямую свечу»

В правой руке держать цветные полоски бумаги; левую ладонь положить на живот; вдохнуть ртом, надуть живот; затем длительно вдыхать, «гасить свечу».

2 «Паровоз»

Ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения.

3 «Маятник»

Сесть по-турецки, руки на затылке; спокойно вдохнуть (пауза 3 с.), наклониться вперед – выдох, возвратиться в исходное положение – вдох. Повторить 3 – 4 раза.

4 «Шарик»

Представить себя воздушными шариками; на счет 1, 2, 3, 4 сделать четыре глубоких вдоха и задержать дыхание. Затем на счет 1- 5 медленно выдохнуть.

5 «Каша»

Вдыхать через нос, на выдохе произнести слово «пых». Повторить не менее 6 раз.

6 «Покатай карандаш»

Вдохнуть через нос и, выдыхая через рот, прокатить по столу круглый карандаш.

7 «Греем руки»

Вдыхать через нос и дуть на озябшие руки, плавно вдыхая через рот, как бы согревая руки.

8 «Пилка дров»

Встать друг против друга парами, взяться за руки и имитировать распиливание дров: руки на себя – вдох, руки от себя – выдох.

9 «Дровосек»

Встать прямо, ноги чуть уже плеч; на выдохе сложить руки топориком и поднять вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустить вниз, корпус наклонить, позволяя рукам «прорубить» пространство между ногами. Произнести «ух». Повторить 6 – 8 раз.

10 «Комарик»

Сесть, ногами обхватить ножки стула, руки поставить на пояс. Вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит комарик – «з-з-з»; быстро вернуться в исходное положение. Новый вдох – и поворот в другую сторону.

11 «Трубач»

Поднести к губам воображаемую трубу. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами на воображаемые клавиши, на выдохе произнести «ту-ту-ту» (10 – 15 с.).

12 «Жук»

Сесть, руки развести в стороны, немного отведя их назад, – вдох. Выдыхая, показать, как долго жужжит большой жук – «ж-ж-ж», одновременно опуская руки вниз.

13 «Шину прокололи»

Сделать легкий вдох, выдыхая, показать, как медленно выходит воздух через прокол в шине – «ш-ш-ш».

14 Чтение пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе.

Прочтите пословицы, поговорки, скороговорки на одном выдохе.

Капля и камень долбит.

Правой рукой строят – левой ломают.

Кто вчера солгал, тому завтра не поверят.

На скамеечке у дома целый день рыдала Тома.

Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.

На дворе трава, на траве дрова: раз дрова, два дрова – не руби дрова на траве двора.

Как у горки на пригорке жили тридцать три Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка...

Интересно, сколько Егорок получится у Вас на одном выдохе?

Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, направленный на формирование правильного звукопроизношения

1 «Заборчик»

Цель: укрепить круговые мышцы рта, развивать умение удерживать губы в улыбке.

Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать так под счет от 5 до 10.

2 «Трубочка»

Цель: укрепить круговые мышцы рта, развивать умение вытягивать вперед округлые губы.

Сомкнуть зубы, сделав «Заборчик». Округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука «О». Удерживать под счет от 1 до 10. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз.

3 Чередовать «Заборчик» - «Трубочка».

Цель: укрепить круговые мышцы рта, развивать умение быстро менять положение губ.

Зубы сомкнуты. Губами имитируем произнесение звуков и-о-у.

4 «Пошлёпаем по язычку»

Цель: выработать умение, расслаблять мышцы языка, удерживать его широко распластанным.

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».

5 «Подуть через соломинку»

Цель: вырабатывать умение направлять воздушную струю по середине языка.

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основание нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейлей, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны.

Комплекс упражнений на развитие мимики, пантомимики

1 «Броуновское движение»

Все участники стоят в кругу. Закрыв глаза, все начинают двигаться произвольно в разных направлениях; разговаривать нельзя; по хлопку ведущего останавливаются и открывают глаза. Снова закрывают глаза и проделывают ту же процедуру, но при этом еще издают жужжание; по хлопку останавливаются и открывают глаза.

Анализ упражнения - ответы на ряд вопросов.

Какие чувства возникают в первом и втором случае?

Что мешало движению?

Что помогло не сталкиваться?

Наиболее частыми бывают такие ответы: а) «преобладает чувство тревоги, страха»; б) «возникают ощущения неловкости».

Следует сравнить ощущения в ходе упражнения с ощущениями, когда участники попадают в новые компании, непривычные ситуации. Такое сравнение помогает понять и сформулировать причину тревожности и страха в общении. Неудач больше у тех, кто концентрирует внимание в большей степени на себе, чем на окружающих.

2 «Поводыри»

Играющие разбиваются на пары. Один с закрытыми глазами стоит впереди. Другой на расстоянии вытянутой руки, чуть касаясь спины впереди стоящего, встает с закрытыми глазами. «Поводырь» сначала медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться, затем траектория и скорость движения увеличиваются. Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются ролями.

3 «Строим Цифры, Буквы»

Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 5 и т.д.), букву», - участники выполняют

задание. Если участники справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения.

4 «Взгляд»

Продemonстрируйте ваш взгляд на ребенка (разбивка на пары):

1. с укоризной,
2. с настойчивым запретом,
3. с безмерным удивлением,
4. с гневом,
5. с ожиданием дальнейших действий,
6. с радостью
7. с жалостью
8. с брезгливостью
9. с надеждой
10. с любовью
11. с ненавистью
12. с гордостью
13. с обожанием
14. с тревогой

5 Произнесите текст: “Зайку бросила хозяйка...”

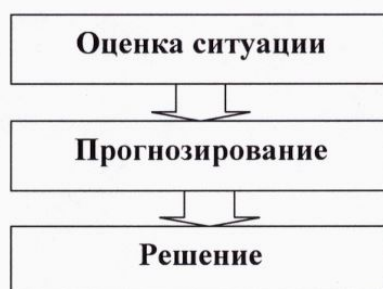
1. шепотом.
2. с максимальной громкостью.
3. волнообразно.
4. как будто вы страшно замерзли.
5. как будто у вас во рту горячая картошка.
6. как маленькая девочка.
7. как черепаха
8. как маленький ребёнок
9. как робот
10. как пулёмётная очередь
11. как будто вы приказываете
12. с испугом
13. как будто вы влюблены
14. не хватает зубов
15. со злостью
16. с равнодушием

Обсуждается значение голоса в общении, важность умения управлять своим голосом. Дается понятие «чарма» - мягкого, успокаивающего голоса, не включающего психологическую защиту; «императив» - жесткий, властный, подавляющий тон.

Ситуационные задачи

Цель: выявление ключевой проблемы возникновения ситуации, поиск альтернативных путей ее решения и их оценка, выбор оптимального решения ситуации, формирование программы действий.

Методика проведения: обучающимся предлагаются педагогические ситуации, возникающие в учебном процессе, анализ педагогических ситуаций осуществляется по алгоритму.



Ситуация 1. Суфлер.

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Ситуация 2. Непослушная.

Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Ситуация 5. Смешная.

Начало урока. Педагог заходит в кабинет и видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Мария Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: «Не сидеть с Ивановым». На следующий день Мария Ивановна заходит в класс и

видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: «Не сидеть с Ивановым». Затем следуют громкие объяснения, что так делать нельзя, замечание в дневнике и поход к директору.

Ситуация 6. Честность.

Учащийся систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок он заявлял: «Ну и ставьте!» Как-то раз при очередном опросе учащийся опять ответил плохо. Педагог предложил ему самому себя оценить. Ученик был доволен. Учащиеся оживились. Стали подсказывать, что ставить. Наконец, после долгого размышления, учащийся поставил себе сам в дневник оценку «2». Педагог расписался в дневнике, а рядом дописал: «5» - за честность".

Ситуация 7.

В начале урока Вы раздаете листочки с проверенной самостоятельной работой студентов и предлагаете сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке Вы не заметили его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 8.

Вы выполняете на доске определенные действия (записываете алгоритм, решаете уравнение, демонстрируете презентацию, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 9.

Вы ведёте урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 10.

Преподаватель ставит нерадивому учащемуся очередную двойку: «Ты опять написал контрольную работу на «два». Учащийся: «Я нормально написал. Это Вы ко мне придираетесь». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Ситуация 11.

Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

Итоговая аттестация.

Тестирование.

1. С момента возникновения педагогической профессии за учителем, прежде всего, закрепились:

- а) организаторская функция;
- б) контролирующая функция;
- в) воспитательная функция;**
- г) развивающая функция

2. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя:

- а) профессиональные намерения и склонности;
- б) коммуникативные возможности;
- в) педагогическое призвание;**
- г) общеучебные умения и навыки;
- д) интерес к профессии учителя

3. В группу общепедагогических умений входят такие умения:

- а) конструктивные;
- б) организаторские;**
- в) общеучебные;
- г) коммуникативные;
- д) двигательные

4. По классификации Е.А. Климова, профессия педагога относится к типу:

- а) «человек-человек»;
- б) «человек-природа»;
- в) «человек-искусство»;
- г) «человек-знаковая система»

5. Что из перечисленного не является педагогическими способностями:

- а) гностические;
- б) перцептивные;
- в) изобразительные;**
- г) коммуникативные

6. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте выступает:

- а) сюжетно-ролевая игра;**

- б) предметная манипуляция;
- с) общение со взрослыми
- д) взаимодействие со сверстниками.

7. В сфере развития личности главным достижением дошкольного возраста является:

а) освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер;

б) освоение широкого круга деятельности игровой, трудовой, продуктивной, бытовой, общения, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая;

в) возникновение первых этических инстанций, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

8. Взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата называется:

- а) общение;**
- б) беседа;
- в) разговор;
- г) договор

9. Общение - один из факторов развития ребенка:

- а) физического;
- б) психического;**
- в) нравственного;
- г) умственного

10. Отечественные педагоги считают, что говорить о коллективе правомерно:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) школьном возрасте;**
- в) зрелом возрасте;
- г) все зависит от условий

11. Автором первого руководства по воспитанию детей дошкольного возраста является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) В.Ф. Одоевский;
- в) Я.А. Коменский;**
- г) И.Г. Песталоцци

12. Метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы в обстановке раскованности, непринужденности, исключающей критику и самокритику- это...

- а) инверсия;
- б) дискуссия;
- в) метод эвристических вопросов;
- г) «мозговой штурм»

13. Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются:

- а) дидактическими;
- б) коммуникативными;
- в) организаторскими;
- г) перцептивными.

14. Ограниченная во времени часть учебно-воспитательного процесса, на котором решаются функции обучения:

- а) классно-урочная система;
- б) урок;
- в) структура урока;
- г) экскурсия

15. Учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе:

- а) учитель;
- б) методист;
- в) классный руководитель;
- г) воспитатель

16. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов:

- а) О безопасности дорожного движения;
- б) Рекомендации по профилактике детского травматизма;
- в) Конвенция ООН о правах ребенка;
- г) Инструкции и нормативные акты администрации лагеря

17. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается:

- а) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки;
- б) на ночь закрывать все двери и окна;
- в) хранить в вожатской тетради, газеты

18. Выберите те качества личности, которые являются основными в профессионализме вожака:

- а) любовь и симпатия к воспитанникам;
- б) активная жизненная позиция;
- в) саморегуляция;
- г) активное желание помогать людям;
- д) **креативность;**
- е) оптимизм;
- ж) духовное наставничество;
- з) защитник интересов и законных прав детей.

19. Определенная деятельность по оказанию помощи школьникам в выборе профессии:

- а) **профориентация;**
- б) профадаптация;
- в) профотбор;
- г) профдиагностика

20. В каком учебном учреждении можно получить среднее профессиональное образование?

- а) университет;
- б) **колледж;**
- в) аспирантура;
- г) дом детского творчества

Бланк ответов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Параметры оценивания: 70-100% правильных ответов – тест сдан, менее 70% - тест не сдан.